Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись методиста) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Математика»

Тема урока: **«**Делимое делитель**».**

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: ознакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагментаурока | Образовательная задача этапаурока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формаорганизацииучебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием «Рифмованное начало урока»Прием«Устный счет» | - Приветствие. Проверка осанки. **Устный счет**- найдите разность 72 и 4 *(68)* - какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить 63? *(9)*- сколько надо прибавить к 16, чтобы получить 96? *(80)* - найдите сумму наибольшего трехзначного числа и 1 *(1000)* - во сколько раз 14 меньше, чем 84? *(в 6 раз)* | Приветствуют учителяВычисляют  | Фронтальная.Индивидуальная | Интерактивная доска слайд1 | Фронтальный контроль |  | Регулятивные - постановка учебной задачи. | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Беседа» | - Рассмотрите равенства24:6=4                   6:2=324:4=6                   3∙2=6- Прочитайте первое равенство математическим языком- Какого равенства не хватает в первом столбце? *(6∙4=24)* - Как его получить из первого равенства*?* - Какого равенства не хватает во втором столбце? *(6:3=2)*- Как его получили? - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Какие математические законы мы будем применять? - Какова будет цель нашего урока?  | Делимое 24, делитель 6, частное 46∙4=24Делитель 6 надо умножить на частное 4, и получится делимое 24(6:3=2)Делимое 6 разделили на частное 3, и получилиделитель 2Находить неизвестное делимое, если известны частное и делитель; и не известный делитель, если известны делимое и частное Законы о взаимосвязи деления и умноженияПознакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий | Фронтальная, Индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 2,3 | Фронтальный контроль | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | Коммуникативные - высказывать свое мнение при обсуждении задания.Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания  | Формирование у учащихся конкретных представлений о труде людей и природных богатствах как об основе экономики | Метод «Беседа»Приём «Вопрос-ответ»Метод «Лекция» | - Рассмотрите фигуры и равенства на странице 16. Подсчитайте площадь (количество клеток) в первом прямоугольнике. - Чему равна длины прямоугольника? Ширина?- Что нашли выражением 15:5=3? - Прочитайте равенство, называя компоненты деления. - Как можно найти делимое по известным частному и делителю? - Как можно узнать делитель по известным частному и делимому? - Объясните, как получились равенства во втором столбце?- Прочитайте выводы в красной рамочке.- А сейчас решаем с комментированием №1. | 155 клеток3 клеткиШирину прямоугольникаДелимое 15, делитель 5, частное 3Если делитель умножить на частное, то получится делимое 5∙3=15Если делимое разделить на частное, то получится делитель 15:3=5Первый столбик. Делимое 40, делитель 8, частное 5.Делитель умножим на частное получаем делимое.Делимое разделим на частное получаем делитель.Второй столбик. Делимое 27, делитель 9, частное 3.Делитель умножаем на частное получаем делимое.Делимое разделим на частное получаем делитель.Второй столбик. Делимое 56, делитель 7, частное 8.Делитель умножаем на частное получаем делимое.Делимое разделим на частное получаем делитель.Четвертый столбик. Делимое 54, делитель 6, частное 9.Делитель умножаем на частное получаем делимое.Делимое разделим на частное получаем делитель. | Фронтальная, индивидуальная. | УчебникУчебник | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль,  | Предметные - применять базовые знания для решения конкретной проблемы. | Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Коммуникативные:донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Метод «Беседа» | -Прочитайте задачу №2. - О чем говорится в этой задаче? - Что значит «четвертая часть»? - Поставьте вопрос к задаче. - Как узнать расстояние? Какое правило нужно вспомнить? - Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. Кто первым решит, к доске.- Прочитайте задачу №3.- О чем говорится в задаче - Какую величину мы будем искать? - Как нам удобнее записать задачу кратко? (С помощью таблицы) Заполняем таблицу в тетрадях. Один ученик у доски. Как мы назовем столбики? - Что надо знать, чтобы найти массу 3 пакетов? 7 пакетов? - Как найти массу одного пакета? - Каким действием мы узнаем массу 3 пакетов? 7 пакетов?  | Об улитке, которая ползлаУказанное расстояние повторится 4 разаКакое расстояние нужно проползти улитке до земли?УмножитьПравило нахождения числа по его доле3∙4=12(дм) надо проползти улитке.Ответ: 12 дмО вишнеМассуС помощью таблицыМассу одного пакета28:4=7(кг) масса одного пакета3∙3=9(кг) масса трех пакетов; 7∙3=21(кг) масса семи пакетов. | Фронтальная | Рабочая тетрадь с печатной основой. | Фронтальный контроль | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу;  | Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу;  |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. | Приём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ»  | **Подведение итогов.**- Что нового вы узнали на уроке?- Какие цели вы ставили перед собой?- Как вы думаете мы их достигли?- Как связаны между собой компоненты деления?- Какое открытие вы сегодня сделали?- Кто справился со всеми заданиями без ошибок? | Анализировать свои успехи | Фронтальная | Интерактивная доска слайд 3 | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Личностные - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |