Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись методиста)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Математика»

Тема урока: **«**Делимое делитель**».**

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: ознакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента  урока | Образовательная задача этапа  урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма  организации  учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием «Рифмованное начало урока»  Прием  «Устный счет» | - Приветствие. Проверка осанки.  **Устный счет**  - найдите разность 72 и 4 *(68)*  - какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить 63? *(9)*  - сколько надо прибавить к 16, чтобы получить 96? *(80)*  - найдите сумму наибольшего трехзначного числа и 1 *(1000)*  - во сколько раз 14 меньше, чем 84? *(в 6 раз)* | Приветствуют учителя  Вычисляют | Фронтальная.  Индивидуальная | Интерактивная доска слайд1 | Фронтальный контроль |  | Регулятивные - постановка учебной задачи. | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Беседа» | - Рассмотрите равенства  24:6=4                   6:2=3  24:4=6                   3∙2=6  - Прочитайте первое равенство математическим языком  - Какого равенства не хватает в первом столбце? *(6∙4=24)*  - Как его получить из первого равенства*?*  - Какого равенства не хватает во втором столбце? *(6:3=2)*  - Как его получили?  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - Какие математические законы мы будем применять?  - Какова будет цель нашего урока? | Делимое 24, делитель 6, частное 4  6∙4=24  Делитель 6 надо умножить на частное 4, и получится делимое 24  (6:3=2)  Делимое 6 разделили на частное 3, и получили  делитель 2  Находить неизвестное делимое, если известны частное и делитель; и не известный делитель, если известны делимое и частное  Законы о взаимосвязи деления и умножения  Познакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий | Фронтальная, Индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 2,3 | Фронтальный контроль | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | Коммуникативные - высказывать свое мнение при обсуждении задания.  Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания | Формирование у учащихся конкретных представлений о труде людей и природных богатствах как об основе экономики | Метод «Беседа»  Приём «Вопрос-ответ»  Метод «Лекция» | - Рассмотрите фигуры и равенства на странице 16. Подсчитайте площадь (количество клеток) в первом прямоугольнике.  - Чему равна длины прямоугольника?  Ширина?  - Что нашли выражением 15:5=3?  - Прочитайте равенство, называя компоненты деления.  - Как можно найти делимое по известным частному и делителю?  - Как можно узнать делитель по известным частному и делимому?  - Объясните, как получились равенства во втором столбце?  - Прочитайте выводы в красной рамочке.  - А сейчас решаем с комментированием №1. | 15  5 клеток  3 клетки  Ширину прямоугольника  Делимое 15, делитель 5, частное 3  Если делитель умножить на частное, то получится делимое 5∙3=15  Если делимое разделить на частное, то получится делитель 15:3=5  Первый столбик. Делимое 40, делитель 8, частное 5.  Делитель умножим на частное получаем делимое.  Делимое разделим на частное получаем делитель.  Второй столбик. Делимое 27, делитель 9, частное 3.  Делитель умножаем на частное получаем делимое.  Делимое разделим на частное получаем делитель.  Второй столбик. Делимое 56, делитель 7, частное 8.  Делитель умножаем на частное получаем делимое.  Делимое разделим на частное получаем делитель.  Четвертый столбик. Делимое 54, делитель 6, частное 9.  Делитель умножаем на частное получаем делимое.  Делимое разделим на частное получаем делитель. | Фронтальная, индивидуальная. | Учебник  Учебник | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль, | Предметные - применять базовые знания для решения конкретной проблемы. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Метод «Беседа» | -Прочитайте задачу №2.  - О чем говорится в этой задаче?  - Что значит «четвертая часть»?  - Поставьте вопрос к задаче.  - Как узнать расстояние? Какое правило нужно вспомнить?  - Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. Кто первым решит, к доске.  - Прочитайте задачу №3.  - О чем говорится в задаче  - Какую величину мы будем искать?  - Как нам удобнее записать задачу кратко? (С помощью таблицы)  Заполняем таблицу в тетрадях. Один ученик у доски. Как мы назовем столбики?    - Что надо знать, чтобы найти массу 3 пакетов? 7 пакетов?  - Как найти массу одного пакета?  - Каким действием мы узнаем массу 3 пакетов? 7 пакетов? | Об улитке, которая ползла  Указанное расстояние повторится 4 раза  Какое расстояние нужно проползти улитке до земли?  Умножить  Правило нахождения числа по его доле  3∙4=12(дм) надо проползти улитке.  Ответ: 12 дм  О вишне  Массу  С помощью таблицы  Массу одного пакета  28:4=7(кг) масса одного пакета  3∙3=9(кг) масса трех пакетов;  7∙3=21(кг) масса семи пакетов. | Фронтальная | Рабочая тетрадь с печатной основой. | Фронтальный контроль | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. | Приём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ» | **Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие цели вы ставили перед собой?  - Как вы думаете мы их достигли?  - Как связаны между собой компоненты деления?  - Какое открытие вы сегодня сделали?  - Кто справился со всеми заданиями без ошибок? | Анализировать свои успехи | Фронтальная | Интерактивная доска слайд 3 | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять   свои мысли в устной и письменной речи | Личностные - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |