Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю \_\_\_\_\_\_/Парпаева.К.С /  (подпись методиста)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Технология»

Тема урока: **«** Обрывная аппликация**».**

Класс: 4 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока Ознакомление учащихся с новыми приёмами работы с бумагой: обрывание

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить детей с историей возникновения аппликации, видами аппликации. Познакомить учащихся с новым приёмами работы с бумагой: «обрывание». Научить выполнять работу в технике обрывной аппликации

Развивающая: продолжать развивать кругозор учащихся. Развивать логическое мышление и способность действовать согласно заданному алгоритму. Развивать творческие способности, эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук обучающихся.

Воспитательная: побуждать учеников делать подарки своими руками и преподносить их не только на знаменательные даты, но и просто для того, чтобы выразить свои добрые чувства. Применять здоровье сберегающие технологии. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента  урока | Образовательная задача этапа  урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма  организации  учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Словесные методы (беседа) | Здравствуйте, дети! Меня зовут Ольга Евгеньевна, и сегодняшний урок Технологии у вас проведу я.  Проверьте свою готовность, всё ли у вас на месте?  - А сейчас повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему, мне.  Присаживайтесь.  - Каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок?  - А что для этого нужно? | Приветствуют учителя  Подготавливаются к занятию, организуют рабочее место. Эмоционально настраиваются на урок | Фронтальная |  |  |  | Регулятивные –  целеполагание.  Самоконтроль  готовности к уроку | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности.  Ознакомлениес аппликациями. | Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж). | В какой технике выполнена данная работа?  Одинаковый ли материал  используется для выполнения  аппликации?  Аппликация  В переводе с латинского языка означает  «прикладывание».  Древний вид искусства, интересный вид  художественной деятельности, когда  из кусочков кожи, ткани или бумаги  вырезают фигурки, а затем наклеивают  на основу – фон.  Обратимся к словарю С.И. Ожегова и  узнаем лексическое значение этого  слова.  Одинаковый ли материал  используется для выполнения  аппликации?  Слайд 2-13 | Аппликация  Разный  Слушают учителя | Фронтальная, Индивидуальная. | Смарт доска | Фронтальный контроль | П: выдвижение гипотез и их обоснование  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания | Формирование у учащихся новых знаний | Наглядные методы (показ презентации).  Практические методы (исследование)  Словесные методы (беседа). | Сегодня мы с вами будем делать обрывную аппликацию  Как правильно её выполнять я вам продемонстрирую  Давайте потренируемся   Возьмите небольшой кусочек цветной  бумаги и разорвите её в разных  направлениях (вдоль и поперёк).   Что получилось?  Если рвать бумагу по волокну, край будет более  гладкий, если поперек – более «стихийный», с  белым ореолом. | Повторяют за учителем  Изготовление деталей  с помощью  технологии  «Обрывная  аппликация»,  составление сюжета  аппликации | Фронтальная, индивидуальная. |  | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль, | П  : изучение  интересного и  необычного вида  аппликации:  «Обрывная  аппликация»,  причинно-  следственные связи в  составлении  смешанных  композиций. | Р  : умение  учащихся применять  технологию  изготовления  аппликации для  изготовления  подарков.  К: сотрудничество с  педагогом  поиске и сборе  информации, умение  выражать свои  мысли. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Выполнение  приёмов  обрывания на  различных  материалах.  Составление  композиции. |  | Организация и проверка  заданий.  Организация коллективного  обсуждения итоговых работ по теме. | Изготовление  аппликации с  применением  различных приёмов  обрывания из  предложенных  педагогом материалов | Фронтальная |  | Фронтальный контроль | П:  умение  учащихся применять  технологию  «Обрывная  аппликация»  Уметь –  применять  различные  технологии в  изготовлении  аппликаций |  |  |
| 5)этап включения в систему знаний и повторений | Выставка работ (оценка) | Словесные методы (беседа, рассказ). Наглядные методы (демонстрация). | Пожалуйста, поделитесь с нами своими результатами.  При этом подробнее остановитесь на следующих критериях:   * оригинальность идеи; * эстетика оформления; * объем работы.   Оценивает работы учащихся. | Ученики отвечают на вопросы учителя | Фронтальная |  | Фронтальный контроль |  |  |  |
| 6) Этап рефлексии уд на уроке | Итог урока |  | Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, о чём мы говорили сегодня, что нового узнали?  - Каких целей мы достигли к окончанию нашего занятия?  - Что осталось для вас неизученной тайной, неразгаданной задачей?  - Молодцы, именно этому мы и посвятим следующие занятия.  - Мне  захотелось….  - Я научился…..  - Я понял, что… | Отвечают на вопросы учителя  Эмоциональный настрой в конце урока, рефлексия собственной деятельности | Фронтальная |  | Фронтальный контроль |  | Р: оценка  Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата  П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Личностные: самооценка. |