Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_/Парпаева.К.С /  (подпись методиста) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Технология»

Тема урока: **«** Обрывная аппликация**».**

Класс: 4 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока Ознакомление учащихся с новыми приёмами работы с бумагой: обрывание

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить детей с историей возникновения аппликации, видами аппликации. Познакомить учащихся с новым приёмами работы с бумагой: «обрывание». Научить выполнять работу в технике обрывной аппликации

Развивающая: продолжать развивать кругозор учащихся. Развивать логическое мышление и способность действовать согласно заданному алгоритму. Развивать творческие способности, эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук обучающихся.

Воспитательная: побуждать учеников делать подарки своими руками и преподносить их не только на знаменательные даты, но и просто для того, чтобы выразить свои добрые чувства. Применять здоровье сберегающие технологии. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагментаурока | Образовательная задача этапаурока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формаорганизацииучебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Словесные методы (беседа) | Здравствуйте, дети! Меня зовут Ольга Евгеньевна, и сегодняшний урок Технологии у вас проведу я. Проверьте свою готовность, всё ли у вас на месте?- А сейчас повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему, мне. Присаживайтесь.- Каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок?- А что для этого нужно?   | Приветствуют учителяПодготавливаются к занятию, организуют рабочее место. Эмоционально настраиваются на урок  | Фронтальная |  |  |  | Регулятивные –целеполагание.Самоконтрольготовности к уроку | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности.Ознакомлениес аппликациями. | Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж). | В какой технике выполнена данная работа?Одинаковый ли материалиспользуется для выполненияаппликации?АппликацияВ переводе с латинского языка означает«прикладывание».Древний вид искусства, интересный видхудожественной деятельности, когдаиз кусочков кожи, ткани или бумагивырезают фигурки, а затем наклеиваютна основу – фон.Обратимся к словарю С.И. Ожегова иузнаем лексическое значение этогослова.Одинаковый ли материалиспользуется для выполненияаппликации?Слайд 2-13 | АппликацияРазныйСлушают учителя  | Фронтальная, Индивидуальная. | Смарт доска | Фронтальный контроль | П: выдвижение гипотез и их обоснованиеК: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания  | Формирование у учащихся новых знаний | Наглядные методы (показ презентации).Практические методы (исследование)Словесные методы (беседа). | Сегодня мы с вами будем делать обрывную аппликациюКак правильно её выполнять я вам продемонстрируюДавайте потренируемся Возьмите небольшой кусочек цветнойбумаги и разорвите её в разныхнаправлениях (вдоль и поперёк). Что получилось?Если рвать бумагу по волокну, край будет болеегладкий, если поперек – более «стихийный», сбелым ореолом. | Повторяют за учителемИзготовление деталейс помощьютехнологии«Обрывнаяаппликация»,составление сюжетааппликации | Фронтальная, индивидуальная. |  | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль,  | П: изучениеинтересного инеобычного видааппликации:«Обрывнаяаппликация»,причинно-следственные связи всоставлениисмешанныхкомпозиций. | Р: умениеучащихся применятьтехнологиюизготовленияаппликации дляизготовленияподарков.К: сотрудничество спедагогом поиске и сбореинформации, умениевыражать своимысли. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Выполнениеприёмовобрывания наразличныхматериалах.Составлениекомпозиции. |  | Организация и проверказаданий. Организация коллективногообсуждения итоговых работ по теме. | Изготовлениеаппликации сприменениемразличных приёмовобрывания изпредложенныхпедагогом материалов | Фронтальная |  | Фронтальный контроль | П:умениеучащихся применятьтехнологию«Обрывнаяаппликация»Уметь –применятьразличныетехнологии визготовленииаппликаций |  |  |
| 5)этап включения в систему знаний и повторений  | Выставка работ (оценка) | Словесные методы (беседа, рассказ). Наглядные методы (демонстрация). | Пожалуйста, поделитесь с нами своими результатами.При этом подробнее остановитесь на следующих критериях:* оригинальность идеи;
* эстетика оформления;
* объем работы.

Оценивает работы учащихся. | Ученики отвечают на вопросы учителя | Фронтальная |  | Фронтальный контроль |  |  |  |
| 6) Этап рефлексии уд на уроке | Итог урока |  | Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, о чём мы говорили сегодня, что нового узнали?- Каких целей мы достигли к окончанию нашего занятия?- Что осталось для вас неизученной тайной, неразгаданной задачей?- Молодцы, именно этому мы и посвятим следующие занятия.- Мнезахотелось….- Я научился…..- Я понял, что… | Отвечают на вопросы учителяЭмоциональный настрой в конце урока, рефлексия собственной деятельности | Фронтальная |  | Фронтальный контроль |  | Р: оценкаР: контроль в форме сличения способа действий и его результатаП: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Личностные: самооценка. |