Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Барлукова Вера Александровна./  (подпись методиста)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Литературное чтение »

Тема урока: **« М.М. Пришвин «Моя Родина»**

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», **Климанова Л.Ф**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: ознакомление учащихся с творчеством и произведением М.М.Пришвина «Моя Родина».

Задачи урока:

Дидактическая: формировать

Развивающая: развивать навыки правильного и выразительного чтения, связной устной речи.

Воспитательная: – воспитывать любовь к малой и большой Родине, бережное отношение к природе.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента  урока | Образовательная задача этапа  урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма  организации  учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап моти-вации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием «Рифмованное начало урока» | Приготовьтесь к уроку литературного чтения, садитесь.  Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой минуткой своей дорожи!  Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.  Повернитесь к соседу лицом и улыбнитесь ему, пожелав хорошей работы. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная |  | Фронтальный |  |  | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Опрос» | Я узнал, что у меня  Есть огромная семья:  И тропинка,  И лесок,  В поле каждый  Колосок,  Речка,  Небо надо мною –  Это все мое, родное  Как вы поняли смысл этого стихотворения?  О чем хотел сказать нам автор?  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?   На уроке вы познакомитесь с творчеством писателя.  Чтобы  фамилию его узнать, нужно шифр разгадать  Ребята а сколько лет прожил автор ? | О родине  О том, что нужно любить свою родину, ведь здесь всё родное  О родном доме  Дети разгадывают шифр  ПРИШВИН  Дети рассматривают портрет писателя  81 год | Фронтальная, Индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 1,2,3,4 | Фронтальный контроль | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | Коммуникативные:  : высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания  **Физминутка** | Формирование у учащихся конкретных представлений о труде людей и природных богатствах как об основе экономики | Метод «Лекция»  Метод «Здоровье сберегающий» | Слово об авторе  Михаил Михайлович Пришвин – замечательный писатель, «певец русской природы». Прожил долгую, насыщенную событиями жизнь. Родом он был из бедной купеческой семьи, проживавшей в Елецком уезде Орловской губернии. Получив хорошее естественно-научное образование, Михаил Михайлович работал агрономом, в течение нескольких лет был сельским учителем, библиотекарем.  Писать он начал в 30 лет. Этому предшествовал длительный период накопления впечатлений, когда писатель путешествовал по северным краям. Все произведения М.М. Пришвина проникнуты большой любовью к природе. Прекрасны его описания лесов и полей, рек и озер, птиц и зверей. Герои рассказов М.М. Пришвина любят и понимают природу.  В этих рассказах ведут диалог не только люди, но и животные.  Пальцы мы собрали в кучку. Они вместе держат ручку.А теперь давай-ка,друг,нарисуй ровнее круг.(левой и правой рукой) | Слушают монолог учителя об авторе  Выполняют упражнение | Фронтальная, индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 5,6 | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль, | Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Строят речевое высказывания  Оценивание характера героя, его поступки и их мотивы, сравнение своих ответов с ответами одноклассников | Высказывать и обосновывать свою точку зрения;    Личностный: ориентировка на ЗОЖ |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Метод «Опрос» | Какой **тип текста** вы прочитали?  Какое **по жанру** произведение?  **Событие**, описанное в тексте выдуманное или реальное (документальное)?  Рассказ такого вида является **очерком.**  **Очерк –** это небольшой повествовательный документальный **рассказ** о жизни, людях, Родине, природе, искусстве, музыке и т.д  Работа по учебнику с. 58-59  Выразительное чтение рассказа М. М.Пришвина «Моя Родина»по цепочке  **Работа со словарём**  **Кладовая**  Помещение для хранения товаров, припасов, материалов , экспонатов.  Место где сосредоточены какие-то природные ценности.  Кувшин молока  **Кувшин**- посуда из глины  Слово **родина** может писаться с маленькой буквы .Это родина, где родился каждый.  И с большой : Родина-Россия  Почему слова мама, солнце, природа, Родина писатель объединил в одном рассказе?  Почему писатель назвал своё произведение "Моя Родина"?  О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин? Важны ли они для писателя?  Прочитай предложения, где автор объясняет на какую охоту он уходил  Определи основную мысль рассказа.  **Вставьте пропущенные слова**  Я однажды встал тоже …  2. Молоко было необыкновенно вкусное, и чай от него делался …  3. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже  не мог проспать …  4. Моя охота была и тогда и теперь –  5. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо…  6. И охранять природу – значит … | Повествование  Рассказ  Тоже в строительстве  Реальное (документальное)  Читают по цепочке  Слушают учителя  Все эти слова для автора являются синонимами слова Родина. С их помощью он описывает это грандиозное понятие  Каждый человек понимает Родину по-своему. Для Пришвина Родина заключается в природе, детских воспоминаниях, в пробуждением вместе с солнцем.  В рассказе писатель раскрывает своё видение понятия "Родина" и поэтому он получил такое название.  Писатель с теплом вспоминает о том, как вставал вместе с восходом солнца, чтобы выпить с мамой чая с молоком. Он так пристрастился к этому, что раннее вставание вошло у него в обычай, которому он следует всю жизнь.  Это воспоминание очень важно для писателя, ведь оно о событии, которое сформировало его мировоззрение.  Писатель говорит: "Моя охота - в находках. Нужно найти в природе что-то такое, чего я ещё не видел."  Природа обладает богатейшими сокровищами, которые надо не только охранять, но открывать и показывать.  Вставляют пропущенные слова  До солнца  Прекрасным  Восход солнца  В находках  Открывать и показывать  Охранять родину | Фронтальная | Интерактивная доска слайд 8-16 | Фронтальный контроль | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. | Метод «Беседа» | Что вы узнали на сегодняшнем уроке?  За что вы похвалили бы себя?  Что вам захотелось сделать после этого урока?  Родиной мы называем землю отцов, предков. У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где все кажется особенным, прекрасным, родным.  – Какие однокоренные слова можно подобрать к слову «Родина»?  Домашнее задание Пересказ текста | Отвечают на вопросы | Фронтальная |  | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять   свои мысли в устной и письменной речи | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности |