Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Донирова М.Ю./  (подпись методиста)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Окружающий мир»

Тема урока: **« Полезные ископаемые».**

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Расширение знаний о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений раскрывать роль полезных ископаемых в жизни людей; Прослеживать роль добычи полезных ископаемых для развития экономики

Содержательная цель: формирование понятия о том, что такое полезные ископаемые.

Задачи урока:

Дидактическая: Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);

Развивающая: развивать умение выяснять, какие полезные ископаемые добываются в нашей Республики; составлять план и пользоваться им.

Воспитательная: воспитывать культуру учебного труда, чувство взаимопомощи. Выяснить роль полезных ископаемых в экономике.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента  урока | Образовательная задача этапа  урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма  организации  учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием «Рифмованное начало урока» | Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Значит, будем начинать Мир чудесный открывать, Для себя и для друзей. К новым знаниям скорей! | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная |  |  |  |  | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Беседа» | Проверка домашнего задания.  Фронтальный опрос  - Расскажите, что составляет основу экономики.  - Какие природные богатства использует экономика?  - Приведите примеры использования природных богатств.  - От чего зависит успех труда в экономике?  - Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда?  - Вот построили автомобили, самолеты, поезда, только они сами не поедут и не полетят.  Что еще надо для них?  - Из чего делается горючее?  На экране: сталь, нефть, соль, гранит, каменный уголь и т.д.  - Это полезные ископаемые. Сегодня на уроке будем говорить о полезных ископаемых.  - Что вы хотите узнать на этом уроке? | Природные богатства и труд людей  Воздух ,вода, полезные ископаемые, растения, животные, почва.  Воздух используется для получения энергии  Растения дают человеку продукты питания, волокна для одежды, древесину для изготовления мебели и производства бумаги  Без почвы невозможно сельское хозяйство  Вода нужна на заводах и фабриках для производства разных товаров.  Успех труда зависит от образования человека и от здоровья людей  Из стали, металла.  Бензин, горючее  Из нефти.  Формулировать тему урока  Определять цели и пути их достижения. | Фронтальная, Индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 1,2 | Фронтальный контроль | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | Коммуникативные:  : высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания | Формирование у учащихся конкретных представлений о труде людей и природных богатствах как об основе экономики | Метод «Беседа»  Приём «Вопрос-ответ»  Приём умение работать с понятиями  Приём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ»  Приём «Соотнесение»  Приём «Проблемый вопрос» | От какого слово произошло слово «ископаемые»?  - Почему они полезные?  - Прочитайте в учебнике первый абзац текста с. 46.  - Что такое полезные ископаемые?  -Назовите жидкое полезное ископаемое.  - Назовите газообразное полезное ископаемое.  - Все полезные ископаемые делятся на три группы.  Горючие   Рудные (Металлические)   Нерудные (Строительные)  - Приведите несколько примеров полезных ископаемых для каждой группы.  Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ.  Рудные: медная руда, железная руда.  Нерудные: известняк, глина, песок, гранит.  - Для чего добывают полезные ископаемые.  - Прочитайте в учебнике текст на с. 47.  - Для чего добывают полезные ископаемые?    Как добывают полезные ископаемые.  - Прочитайте в учебник е текст на с. 48.  - Как называются места, где залегают полезные ископаемые?  - Назовите профессию людей, которые отыскивают месторождения полезных ископаемых.  - Рассмотрите иллюстрации на с. 48-49.  - Какое полезное ископаемое добывают в шахте?  - Какое полезное ископаемое добывают в карьере?    Железную руду, гранит добывают из недр Земли и на ее поверхности. Раньше это делали с помощью кирки и молотка, сейчас – с помощью взрывов, затем экскаваторы подбирают породу и отправляют на завод, где ее обрабатывают.  - Какие полезные ископаемые добывают из скважин?  - Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете?  Что же тогда будут делать люди?  - А как вы, ребята, можете помочь в охране подземных богатств? | От слова «копать»  Приносят пользу людям  Дети читают в учебнике первый абзац текста с. 46.  Богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве.  Нефть  Газ  Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ.  Рудные: медная руда, железная руда.  Нерудные: известняк, глина, песок, гранит.  Читают в учебнике текст на с. 47.  Для использования в экономике.  Читают в учебник е текст на с. 48.  Месторождения  Геологи  Дети рассматривают иллюстрации на стр. 48-49  Каменный уголь  Глину, песок, железную руду, известняк, гранит  Слушают учителя  Нефть, газ.  Дети говорят предположения  Да, могут, они относятся к исчерпаемым, т.к. накапливаются миллионами лет  Сбором металлолома, использованных батареек. | Фронтальная, индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль,  Самоконтроль | Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Сравнительно- аналитический приём «работа по обобщению и систематизации знаний в печатной рабочей тетради»  Приём «Соотнесение» | **Работа в рабочей тетради.**  **№3 с. 29.**  - Прочитайте задание. Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующую графу.  - Глина применяется в строительстве, служит топливом или используется для получения металлов?  - Ставим знак + в соответствующей графе.  - А где используется известняк?  - Продолжите.  (Проверка)  **№ 4 с. 30 .**  - Прочитайте первое предложение.  - ~~Догадайтесь~~ Подумайте, о каком полезном ископаемом идет речь?  - Впишите название полезного ископаемого в клеточки.  - Продолжите выполнение задания.  (Проверка.)  **№5 с. 30**  - Прочитайте задание.  Назовите сооружения, где добывают полезные ископаемые.  - Рассмотрите иллюстрации. Соедините стрелками рисунок и название сооружения.  (Проверка.) | Выполняют задание в рабочей тетради.  В строительстве  Тоже в строительстве  О нефти.  Газ, глина, руда, песок, гранит, торф, уголь, соль, известняк. | Фронтальная | Рабочая тетрадь с печатной основой. | Фронтальный контроль | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. | Приём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ» | **Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие цели вы ставили перед собой?  - Как вы думаете мы их достигли?  Домашнее задание прочитать учебник с. 46-50, Рабочая тетрадь стр. 28,31 №1,6,7 | Что такое полезные ископаемые , как их добывают и другие варианты ответов  Узнать ,что такое полезные ископаемые, для чего они нужны  Да мы достигли поставленных целей  Записывают домашнее задание. | Фронтальная | Интерактивная доска слайд 3 | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять   свои мысли в устной и письменной речи | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности |