Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Донирова М.Ю./  (подпись методиста) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Окружающий мир»

Тема урока: **« Полезные ископаемые».**

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Расширение знаний о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений раскрывать роль полезных ископаемых в жизни людей; Прослеживать роль добычи полезных ископаемых для развития экономики

Содержательная цель: формирование понятия о том, что такое полезные ископаемые.

Задачи урока:

Дидактическая: Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);

Развивающая: развивать умение выяснять, какие полезные ископаемые добываются в нашей Республики; составлять план и пользоваться им.

Воспитательная: воспитывать культуру учебного труда, чувство взаимопомощи. Выяснить роль полезных ископаемых в экономике.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагментаурока | Образовательная задача этапаурока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формаорганизацииучебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием «Рифмованное начало урока» | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Значит, будем начинатьМир чудесный открывать,Для себя и для друзей.К новым знаниям скорей! | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная |  |  |  |  | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Беседа» | Проверка домашнего задания.Фронтальный опрос- Расскажите, что составляет основу экономики.- Какие природные богатства использует экономика?- Приведите примеры использования природных богатств.- От чего зависит успех труда в экономике?- Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда? - Вот построили автомобили, самолеты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что еще надо для них? - Из чего делается горючее?На экране: сталь, нефть, соль, гранит, каменный уголь и т.д.- Это полезные ископаемые. Сегодня на уроке будем говорить о полезных ископаемых.- Что вы хотите узнать на этом уроке? | Природные богатства и труд людейВоздух ,вода, полезные ископаемые, растения, животные, почва.Воздух используется для получения энергииРастения дают человеку продукты питания, волокна для одежды, древесину для изготовления мебели и производства бумагиБез почвы невозможно сельское хозяйствоВода нужна на заводах и фабриках для производства разных товаров.Успех труда зависит от образования человека и от здоровья людейИз стали, металла.Бензин, горючееИз нефти.Формулировать тему урокаОпределять цели и пути их достижения. | Фронтальная, Индивидуальная. | Интерактивная доска слайд 1,2 | Фронтальный контроль | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | Коммуникативные:: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;слушать других. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания  | Формирование у учащихся конкретных представлений о труде людей и природных богатствах как об основе экономики | Метод «Беседа»Приём «Вопрос-ответ»Приём умение работать с понятиямиПриём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ» Приём «Соотнесение»Приём «Проблемый вопрос» | От какого слово произошло слово «ископаемые»? - Почему они полезные? - Прочитайте в учебнике первый абзац текста с. 46.- Что такое полезные ископаемые? -Назовите жидкое полезное ископаемое.- Назовите газообразное полезное ископаемое.- Все полезные ископаемые делятся на три группы. Горючие           Рудные (Металлические)      Нерудные (Строительные)- Приведите несколько примеров полезных ископаемых для каждой группы.Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ.Рудные: медная руда, железная руда.Нерудные: известняк, глина, песок, гранит.- Для чего добывают полезные ископаемые.- Прочитайте в учебнике текст на с. 47.- Для чего добывают полезные ископаемые? Как добывают полезные ископаемые.- Прочитайте в учебник е текст на с. 48.- Как называются места, где залегают полезные ископаемые?- Назовите профессию людей, которые отыскивают месторождения полезных ископаемых.- Рассмотрите иллюстрации на с. 48-49.- Какое полезное ископаемое добывают в шахте? - Какое полезное ископаемое добывают в карьере? Железную руду, гранит добывают из недр Земли и на ее поверхности. Раньше это делали с помощью кирки и молотка, сейчас – с помощью взрывов, затем экскаваторы подбирают породу и отправляют на завод, где ее обрабатывают.- Какие полезные ископаемые добывают из скважин?- Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете? Что же тогда будут делать люди?- А как вы, ребята, можете помочь в охране подземных богатств? | От слова «копать»Приносят пользу людямДети читают в учебнике первый абзац текста с. 46.Богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве.НефтьГазГорючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ.Рудные: медная руда, железная руда.Нерудные: известняк, глина, песок, гранит.Читают в учебнике текст на с. 47.Для использования в экономике.Читают в учебник е текст на с. 48.МесторожденияГеологиДети рассматривают иллюстрации на стр. 48-49Каменный угольГлину, песок, железную руду, известняк, гранитСлушают учителяНефть, газ.Дети говорят предположения Да, могут, они относятся к исчерпаемым, т.к. накапливаются миллионами лет  Сбором металлолома, использованных батареек. | Фронтальная, индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль, Самоконтроль | Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Коммуникативные:донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Сравнительно- аналитический приём «работа по обобщению и систематизации знаний в печатной рабочей тетради» Приём «Соотнесение» | **Работа в рабочей тетради.****№3 с. 29.**- Прочитайте задание. Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующую графу.- Глина применяется в строительстве, служит топливом или используется для получения металлов? - Ставим знак + в соответствующей графе.- А где используется известняк?- Продолжите.(Проверка)**№ 4 с. 30 .**- Прочитайте первое предложение.- ~~Догадайтесь~~ Подумайте, о каком полезном ископаемом идет речь? - Впишите название полезного ископаемого в клеточки.- Продолжите выполнение задания. (Проверка.)**№5 с. 30**- Прочитайте задание. Назовите сооружения, где добывают полезные ископаемые.- Рассмотрите иллюстрации. Соедините стрелками рисунок и название сооружения.(Проверка.) | Выполняют задание в рабочей тетради.В строительствеТоже в строительствеО нефти.Газ, глина, руда, песок, гранит, торф, уголь, соль, известняк. | Фронтальная | Рабочая тетрадь с печатной основой. | Фронтальный контроль | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу;  | Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | Повысить учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу;  |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. | Приём репродуктивно-поисковый «вопрос- ответ»  | **Подведение итогов.**- Что нового вы узнали на уроке?- Какие цели вы ставили перед собой?- Как вы думаете мы их достигли?Домашнее задание прочитать учебник с. 46-50, Рабочая тетрадь стр. 28,31 №1,6,7 | Что такое полезные ископаемые , как их добывают и другие варианты ответовУзнать ,что такое полезные ископаемые, для чего они нужныДа мы достигли поставленных целейЗаписывают домашнее задание. | Фронтальная | Интерактивная доска слайд 3 | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности |