Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/./  (подпись методиста) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Русский язык»

Тема урока: «Формы имен прилагательных»

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России»,

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Ознакомление учащихся с грамматическими признаками имён прилагательных.

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить с грамматическими признаками имени прилагательного

Развивающая: развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение у обучающихся к мнению других, в процессе работы по теме урока

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагментаурока | Образовательная задача этапаурока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формаорганизацииучебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием :«Девиз урока» |  –Здравствуйте, ребята! Мысленно пожелайте всем удачи, улыбнитесь друг другу. Я тоже желаю всем удачи и обращаюсь к вам со словами древнего китайского мыслителя и философа Конфуция« Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания. » | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная |  | Фронтальная |  |  | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Опрос» | - Что мы уже знаем об имени прилагательном? **Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прилагательное связано с ------** **-**Для чего служит имя прилагательное в речи?Что же нового мы узнаем об имени прилагательном?-Откройте учебник на странице 72. Прочитайте тему. Попробуйте поставить перед собой задачи на урок.-Совершенно верно! Сегодня на уроке мы узнаем, как изменяются имена прилагательные и как определять род имён прилагательных. | Дети отвечают на вопросы учителя.Это часть речи которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предметов. Прилагательное связано с существительным.для обозначения признака предметаоткрывают учебник на стр 72Читают тему урока | Фронтальная, Индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль |  | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания**Физминутка**   |  | Метод «Объяснительно иллюстративный»Приём «пробное действие»Метод «Беседа»Метод «Здоровье сберегающий» | -Отвечать на эти вопросы мы начнем, работая с упражнением 124.-Ребята, посмотрите на рисунок, молодое дерево наклонилось от дождя, а от чего еще оно может наклониться? -А разве можно ломать деревья? -Совершенно, верно, а как мы можем беречь деревья-Да, вы правы, деревья-легкие нашей планеты, их надо беречь, без деревьев у нас не было бы такого чистого и свежего воздуха.- Теперь прочитайте словосочетания. Определите род и число имен существительных. Как это сделать? -Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?Поставь вопрос к каждому имени прилагательному.-Ребята, как так получается, что у одного и того же имени прилагательного разные окончания? Назовите окончания женского рода, мужского рода и среднего рода.-Спишите, выделите окончания имён прилагательных-Рассмотрите внимательно таблицу на стр.73«Какие признаки имён прилагательных выделены в таблице? (Вопрос, окончания.) По каким признакам можно определить мужской (женский, средний) род имён прилагательных? На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского (женского, среднего) рода?Какие они имеют окончания?Учитель обращает внимание на сходство окончаний в вопросах и в именах прилагательных - Изменяются ли имена прилагательные по родам? В какой форме? Какая значимая часть слова указывает на изменение прилагательных по родам? Пальцы мы собрали в кучку. Они вместе держат ручку. А теперь давай-ка,друг,нарисуй ровнее круг.(левой и правой рукой)выводИмя прилагательное всегда стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.-Имя прилагательное изменяется по числам и по родам в единственном числе. -Проверим к правильным ли выводам мы пришли. Для этого ознакомимся с правилом на стр. 72. | Смотрят на рисунок в упражнении 124ветер, град, кто-то подпилит или сломаетнет, природу надо беречьне вырезать на них надписи, беречь бумагу, не ломать веткичитают упражнение.Отвечают на вопросы:поставить вместо существительного местоимение он, она, онодаВыполняют упражнениеДети списывают, выделяют окончанияРассматривают таблицуВопрос, окончания.м.р. какой?, ж.р какая?, ср.р какое? -ой, -ая, -оекакая? добрая; В форме единственного числаокончаниеЧитают правило | Фронтальная,индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль | Предметные результаты: уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных. | Познавательные:-находить прилагательные в тексте, определять их значение;-развивать умение находить главное слово и грамотно задавать вопрос к прилагательному; | Личностные: формировать уважительное отношения к иному мнению, развивать навыки сотрудничества, уметь не создавать конфликтов. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. |  Приём «пробное действие»Метод «Беседа» | Стр. 73, упр. 126Посмотрите, что нужно сделать?  «Одинаково ли будет окончание имени прилагательного детский в сочетании с каждым именем существительным?» | Открывают учебник на стр. 73 и выполняют упр. 126Дети читают задание нетсоставляют словосочетания выделяют окончания форм имён прилагательных с опорой на окончания каждого рода имён прилагательных, данных в таблице.  | Фронтальная | Учебник | Фронтальный контроль | выполняютдействие по заданномуобразцу и правилу; | Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | ЛУУД:целеустремленность инастойчивостьвдостижении целей;готовностьк преодолениютрудностей,формированиеустановки на поискспособов разрешениятрудностей |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. |  | **Подведение итогов.**Ответы на вопросы: «Что узнали об именах прилагательных? По каким признакам будете определять род имени прилагательного в словосочетании белое облако?» **Домашнее задание** Доделать упражнение 126 и упр. 128. | Отвечают на вопросы-Прилагательные изменяются по родам и числам -Имя прилагательное всегда стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслуЗаписывают домашнее задание | Фронтальная |  | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности |