Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  (подпись учителя)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_/./  (подпись методиста)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Ф.И.О студента: Мангут Ольга Евгеньевна

Предмет: «Русский язык»

Тема урока: «Формы имен прилагательных»

Класс: 3 «а»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России»,

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Ознакомление учащихся с грамматическими признаками имён прилагательных.

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить с грамматическими признаками имени прилагательного

Развивающая: развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение у обучающихся к мнению других, в процессе работы по теме урока

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента  урока | Образовательная задача этапа  урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма  организации  учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Прием :«Девиз урока» | –Здравствуйте, ребята! Мысленно пожелайте всем удачи, улыбнитесь друг другу. Я тоже желаю всем удачи и обращаюсь к вам со словами древнего китайского мыслителя и философа Конфуция  « Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания. » | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная |  | Фронтальная |  |  | положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации знаний и пробное учебное действие. | Подготовка учащихся к деятельности. | Метод «Опрос» | - Что мы уже знаем об имени прилагательном?  **Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прилагательное связано с ------**  **-**Для чего служит имя прилагательное в речи?  Что же нового мы узнаем об имени прилагательном?  -Откройте учебник на странице 72.  Прочитайте тему. Попробуйте поставить перед собой задачи на урок.  -Совершенно верно! Сегодня на уроке мы узнаем, как изменяются имена прилагательные и как определять род имён прилагательных. | Дети отвечают на вопросы учителя.  Это часть речи которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предметов. Прилагательное связано с существительным.  для обозначения признака предмета  открывают учебник на стр 72  Читают тему урока | Фронтальная, Индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль |  | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.. | проявлять любознательность при получении знаний. |
|  |
| 3. Этап открытия нового знания  **Физминутка** |  | Метод «Объяснительно иллюстративный»  Приём «пробное действие»  Метод «Беседа»  Метод «Здоровье сберегающий» | -Отвечать на эти вопросы мы начнем, работая с упражнением 124.  -Ребята, посмотрите на рисунок, молодое дерево наклонилось от дождя, а от чего еще оно может наклониться?  -А разве можно ломать деревья?  -Совершенно, верно, а как мы можем беречь деревья  -Да, вы правы, деревья-легкие нашей планеты, их надо беречь, без деревьев у нас не было бы такого чистого и свежего воздуха.  - Теперь прочитайте словосочетания. Определите род и число имен существительных. Как это сделать?  -Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?  Поставь вопрос к каждому имени прилагательному.  -Ребята, как так получается, что у одного и того же имени прилагательного разные окончания?  Назовите окончания женского рода, мужского рода и среднего рода.  -Спишите, выделите окончания имён прилагательных  -Рассмотрите внимательно таблицу на стр.73  «Какие признаки имён прилагательных выделены в таблице?  (Вопрос, окончания.)  По каким признакам можно определить мужской (женский, средний) род имён прилагательных?  На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского (женского, среднего) рода?  Какие они имеют окончания?  Учитель обращает внимание на сходство окончаний в вопросах и в именах прилагательных  - Изменяются ли имена прилагательные по родам? В какой форме?  Какая значимая часть слова указывает на изменение прилагательных по родам?  Пальцы мы собрали в кучку. Они вместе держат ручку. А теперь давай-ка,друг,нарисуй ровнее круг.(левой и правой рукой)  вывод  Имя прилагательное всегда стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.  -Имя прилагательное изменяется по числам и по родам в единственном числе.    -Проверим к правильным ли выводам мы пришли. Для этого ознакомимся с правилом на стр. 72. | Смотрят на рисунок в упражнении 124  ветер, град, кто-то подпилит или сломает  нет, природу надо беречь  не вырезать на них надписи, беречь бумагу, не ломать ветки  читают упражнение.  Отвечают на вопросы:  поставить вместо существительного местоимение он, она, оно  да  Выполняют упражнение  Дети списывают, выделяют окончания  Рассматривают таблицу  Вопрос, окончания.  м.р. какой?, ж.р какая?, ср.р какое?  -ой, -ая, -ое  какая? добрая;  В форме единственного числа  окончание  Читают правило | Фронтальная,индивидуальная. | Учебник | Фронтальный контроль | Предметные результаты: уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных. | Познавательные:  -находить прилагательные в тексте, определять их значение;  -развивать умение находить главное слово и грамотно задавать вопрос к прилагательному; | Личностные: формировать уважительное отношения к иному мнению, развивать навыки сотрудничества, уметь не создавать конфликтов. |
| 4) Закрепление нового знания. | Фиксирование полученного знания. | Приём «пробное действие»  Метод «Беседа» | Стр. 73, упр. 126  Посмотрите, что нужно сделать?  «Одинаково ли будет окончание имени прилагательного детский в сочетании с каждым именем существительным?» | Открывают учебник на стр. 73 и выполняют упр. 126  Дети читают задание  нет  составляют словосочетания выделяют окончания форм имён прилагательных с опорой на окончания каждого рода имён прилагательных, данных в таблице. | Фронтальная | Учебник | Фронтальный контроль | выполняют  действие по заданному  образцу и правилу; | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные :участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания. | ЛУУД:  целеустремленность и  настойчивость  в  достижении целей;  готовность  к преодолению  трудностей,  формирование  установки на поиск  способов разрешения  трудностей |
| 5. Этап. Рефлексия. | Повторение. Формирование умения оценивать свою деятельность. |  | **Подведение итогов.**  Ответы на вопросы: «Что узнали об именах прилагательных?  По каким признакам будете определять род имени прилагательного в словосочетании белое облако?»  **Домашнее задание** Доделать упражнение 126 и упр. 128. | Отвечают на вопросы  -Прилагательные изменяются по родам и числам  -Имя прилагательное всегда стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу  Записывают домашнее задание | Фронтальная |  | Фронтальный контроль | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата | К.: оформлять   свои мысли в устной и письменной речи | ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности |